

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 12
ХУТОРА БОЙКОПОНУРА

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Подготовила и провела
Воспитатель Косенкова Ю.М.

х.Бойкопонура,
ул.Ленина, 33 «В»

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА. АКТУАЛЬНОСТЬ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.
- В 2017 году в России утвердили стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 год.
- Цель настоящей стратегии является создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования продуктов и услуг надлежащего качества.

ПРОБЛЕМА, РЕШАЕМАЯ В ХОДЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.
- Создание условий для предпосылок формирования финансовой грамотности у детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.
- Формирование предпосылок финансовой грамотности официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.
- Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

ЦЕЛЬ. ОБЪЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ПРЕДМЕТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ГИПОТЕЗА. ЗАДАЧИ.

- *Цель:* создание условий для формирования у дошкольников предпосылок финансовой грамотности и успешной социализации в современном обществе.
- *Объект:* образовательно-воспитательная деятельность дошкольников в условиях ДОУ.
- *Предмет:* финансовая грамотность.
- *Гипотеза:* уровень финансовой грамотности дошкольников определит дальнейшую их жизнедеятельность в обществе.
- *Задачи проекта:*
- Формировать предпосылки финансовой грамотности у дошкольников, посредством разнообразных видов детской деятельности и педагогических технологий.
- Сформировать у детей понимание взаимосвязи между экономическими и этическими категориями (труд, товар, деньги, цена, стоимость) и нравственными понятиями (бережливость, честность, экономность, щедрость)
- Научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.);
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
- Повысить компетенции педагогических кадров в вопросах финансовой грамотности.
- Вовлечь родителей в образовательный процесс как первых учителей в ознакомлении с миром профессий, приобретении финансовых и социальных знаний и понятий.
- Создать плодотворное партнерское взаимодействие с участниками проекта.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТА

- Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.
- Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте.
- Одним из ведущих методов обучения является – игра. Игра дает ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» (А. Н. Леонтьев).
- *Таким образом, процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в ходе проекта различными методами, средствами и приемами, а также их сочетанием.*

ОБОСНОВАНИЕ ИДЕИ ИННОВАЦИИ И МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

- . Основной идеей данного проекта является то, что основы финансовой грамотности, полученные в детстве, дадут больше шансов воспитать преуспевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.
- Создание условий для финансово-экономического образования детей, направленное на воспитание у ребенка бережливости, сформированности деловых качеств личности, рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

ОБОСНОВАНИЕ НОВИЗНЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Новизна проекта заключается в разработке методических материалов, использовании инновационных технологий, которые дают знания о мире финансов и экономике, в которой ребенок может быть главным действующим лицом.
- Включение «Основ финансовой грамотности» в воспитательно-образовательный процесс как одного из направлений совместной деятельности педагога с детьми. Содействие формированию первичных социальных компетенций дошкольников в сфере личных и семейных финансов.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ – д/с № 12 х. Бойкопонура для развития социального и финансового развития дошкольников в системном подходе к формированию финансовой грамотности, как форма обеспечения финансовой безопасности семьи.
- Формирование основ финансовой грамотности в интеграции образовательных областей в разнообразных видах детской деятельности.
- Создание оптимальной модели в решении задач формирования финансовой грамотности и психологической готовности к получению финансово-экономического образования.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- **I Этап – Подготовительный (сентябрь 2022)**
- **II Этап – Основной (октябрь 2022 - декабрь 2022)**
- **III Этап – Заключительный (январь 2023)**

На этапах проекта реализовались:

***Календарный план проекта**

***Перспективный план по работе с детьми**

по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников

«ПОЧЕМУ ВСЕ ВЗРОСЛЫЕ РАБОТАЮТ?»



Выполнение упражнений в раскраске с заданием в командах.

Ребята отгадывают какие профессии изображены на картинках.



Игра «Угадай профессию по движениям»



Раскрашивание картинок с изображением профессий

БЕСЕДА «ОТКУДА БЕРУТСЯ ДЕНЬГИ И НА ЧТО ТРАТЯТ»



*Представление о планировании
семейного бюджета*

*Знакомство детей с источниками
доходов и расходов семьи*



СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «ОВОЩНОЙ МАГАЗИН» ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ



Формирование основ финансовой грамотности через сюжетно-ролевую игру «Овощной магазин»

Ребята учатся выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры



ДЕЛОВАЯ ИГРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»



Дается проблема: распределить бюджет семьи так, чтобы хватило денег на все насущные потребности каждого из её членов



Каждая семья распределяет свой семейный бюджет



Подведение итогов и обсуждение решений по распределению семейного бюджета

«МУЛЬТЗАЛ» - ПОДБОРКА МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



*Просмотр мультфильмов
Смешарики из серии
«Уроки финансовой
грамотности»*

*Просмотр мультфильмов
из серии по финансовой
грамотности
«Уроки тётушки Совы»*



*Просмотр мультфильма
«Как старик корову продавал»*

ЛЭПБУК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



Игра «Учимся экономить»



Игра «Семейный бюджет»



Приобщение родителей детей к финансовой грамотности.

Игра «Какая бывает реклама»



Приобщение родителей детей к финансовой грамотности.

Игра «Собери пазл»



БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОБУЧАТЬ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СВОИХ ДЕТЕЙ»



*Вручение буклетов как
средство информирования и
просвещения родителей*

СЕМИНАР ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»



*Педагоги отгадывают
«Экономический кроссворд»*

Обсуждение финансовых ситуаций



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Цель:** определение уровня сформированности основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- **исследование провели по 5 параметрам:**
- сформированность элементов трудовой деятельности детей в помещении и на участке детского сада;
- знания о профессиях и труде взрослых;
- представления о финансово-экономических понятиях: семейный бюджет, доход, расход, деньги, труд, товар, цена, реклама и т.д.;
- уровень социально-коммуникативных умений и навыков общения со сверстниками в рамках ролевых экономических взаимоотношений;
- тип поведения – поведенческие проявления в процессе игровой деятельности.

Количество и возраст участников: 25 детей 5 – 6 лет (11 мальчиков, 14 девочек).

Место проведения: групповое помещение, музыкально – спортивный зал, участок детского сада.

Время проведения: с сентября 2022 г. по январь 2023 г.

Ответственные за исследование: старший воспитатель, воспитатели.

форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Методы: наблюдение за детской игрой, беседа, образовательная деятельность, изучение продуктов детской деятельности, выполнение заданий:

1 задание: «Нужно перевоплотиться в профессию дизайнера и создать украшение из синели по схеме изготовления. Как ты думаешь, что у тебя получилось? Каково его назначение? Придумай рекламу к своему изделию!»

***Материалы:** синели разных цветов, схема последовательности изготовления.

2 задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут к нам школьники. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме»

***Материалы:** одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

3 задание: «Организуйте сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Аптека», «Кафе», самостоятельно распределите роли и выполняйте игровые действия, требующие финансово-экономических отношений, используя необходимые атрибуты, «пластиковые карты», игрушечные «денежные купюры» и т.д.

Материалы: атрибуты, «пластиковые карточки», игрушечные «денежные купюры» и модули к сюжетно-ролевым играм «Семья», «Магазин», «Аптека», «Кафе».

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

| № п/п | Группы детей | Результаты входной диагностики | Результаты промежуточной диагностики | Результаты диагностики (рост в %) |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | I группа (высокий уровень) | 27% | 43% | На 16% |
| 2 | II группа (средний уровень) | 33% | 47% | На 14% |
| 3 | III группа (низкий уровень) | 40% | 10% | На 50% |

ПРОЕКТИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей

- развит познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике, развиты способности развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; развита речь, внимание, мыслительные операции, воспитана любознательность в процессе познавательно игровой деятельности детей
- воспитаны нравственные качества разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Для родителей

- повышена экономическая образованность родителей в проблеме взаимодействия с детьми по финансовым вопросам;

Для педагогов

- созданы условия для финансового образования детей старшего дошкольного возраста;
- повышена профессиональная компетентность педагогов в вопросах финансовой грамотности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

- Внедрение инновационного проекта способствует расширению содержания образования, повышению его качества и усилению приемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Участие в проекте педагогов гарантирует развитие их инновационного потенциала – совокупности социокультурных и творческих характеристик, выражающих готовность совершенствовать педагогическую деятельность.
- Реализация проекта имеет позитивный воспитательный результат, способствовать включению детей в общественную жизнь, повысит уровне готовности к школе.

ОБОСНОВАНИЕ НАЛИЧИЯ НЕОБХОДИМЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Методический материал:

- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России;
- картотека игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет;
- картотека проблемно-игровых ситуаций; — экономические кроссворды;
- картотека пословиц и поговорок;
- технологические карты сюжетно-ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности.

Информационное обеспечение:

- технические средства (компьютер, проектор);
- художественная литература по теме проекта.

Демонстрационный материал:

- презентации, иллюстративный материал.

Игровой материал:

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- настольно-печатные игры по формированию основ финансовой.

СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ:** формирование
предпосылок финансовой
грамотности



Москва 2019

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

формирование предпосылок
финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная
программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Москва 2018

Для
воспитателей



ДОО

Финансовая грамотность дошкольника

- Программа кружка
- Ресурсный и диагностический материал
- Занятия и игры

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

